

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29 августа 2024г

«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ с. Большая Ольшанка Калининского района
Саратовской области»
/П.А.Юсифова/
Приказ № 152-ос «2» сентября 2024г

Рабочая программа воспитания
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Большая Ольшанка
Калининского района Саратовской области»

**Юсифова
Парване
Агамамед
КЫЗЫ**

Подписан: Юсифова Парване Агамамед
кызы
DN: C=RU, OU=директор, O="МБОУ ""
СОШ с.Большая Ольшанка Калининского
р-на Саратовской обл""", CN=Юсифова
Парване Агамамед кызы,
E=sshkolabo@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.29 17:03:56+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ с. Большая Ольшанка Калининского района Саратовской области» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 18.05.2023 № 371).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; • понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; • проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; • проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; • выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В рабочей программе воспитания основного общего образования МБОУ «СОШ с. Большая Ольшанка Калининского района Саратовской области» представлены описания воспитательной работы в рамках основных инвариантных модулей:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Предметно-пространственная среда»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»

- «Профориентация»

Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные возрастными особенностями и обучающихся:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность»

- создание атмосферы доверия ученика к учителю;
- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий;
- использование на уроке групповой работы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов
- тщательная подготовка к уроку.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Внеурочная деятельность организовывается в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- кружки, секции,
- акции, проекты,
- соревнования, эстафеты и т.д.

- встречи,
- практические занятия,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико- патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешению конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела школы, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В этих комплексных делах участвуют все ученики школы, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители. Важной особенностью является коллективное взаимодействие, в котором старшие руководят младшими, младшие помогают старшим и учатся у них. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе. Рамки ключевого дела достаточно свободны, они не только позволяют, но и стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения класса и отдельно ученика. Непременные черты каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равные партнеры, что создает атмосферу общей увлеченности и ответственности. Кроме того, ключевые дела помогают преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

1. Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - проекты, связанные с волонтерской деятельностью
 - трудовой десант – форма воспитательной деятельности в виде трудовой помощи, проводимой силами учащихся и педагогов.
 - встреча с представителями правоохранительных органов, с целью профилактики правонарушений в школе (встреча родителей и обучающихся с представителями КДН, ПДН);
 - встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, для обсуждения вопросов, связанных с образовательными вопросами, системой дополнительного образования. Данные встречи проводятся в формате дискуссионных площадок.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность - соревнования по волейболу, футболу, шахматам, шашкам между командами школ района, лыжные гонки, легкоатлетические соревнования на приз главы администрации Калининского района, соревнования, организованные ДОСААФ;
 - патриотическая деятельность - смотры строя и песни, встречи, акции;
 - досугово-развлекательная деятельность - праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Учителя, День пожилого человека, Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, ветеранов педагогического труда; ежегодное участие в районных праздниках

- познавательная деятельность – участие в интеллектуальных марафонах, играх, конференциях на индивидуальном или командном уровне.
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
 - патриотические акции - «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Георгиевская лента» (ежегодно), «Окна Победы», «Окна России», «Голубь мира», «Сад Памяти»;
 - акции, приуроченные к значимым событиям – День Конституции, памяти погибших в Беслане, выводу советских войск из Афганистана;
 - акции, затрагивающие решение важных социальных проблем (СПИД, наркомания, алкоголизм, табакокурение, толерантность, «Синяя лента»)
2. На уровне образовательной организации:
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя, 8 марта, День Мудрости, День Матери
 - праздники, концерты, конкурсные программы – праздник «Первого звонка», осенние, новогодние праздники, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок» и др.;
 - День Дублера
 - предметные недели
 - мероприятия, посвященные празднованию 9 мая – смотры строя и песни, мероприятия, проводимые в школьном музее;
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
 - День Знаний
 - Последний звонок
 - Торжественное вручение аттестатов
 - церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - общешкольные линейки и праздники с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение кадет на утреннем построении (еженедельно);
 - награждение на торжественных линейках по итогам учебных годов грамотами учащихся, а также классов, победивших в различных конкурсах.
3. На уровне классов:
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел осуществляется в первую неделю учебного года, а также по мере необходимости, в процессе проведения различных мероприятий;
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел – осуществляется на добровольной основе, при присутствии классного руководителя или других педагогических, социальных работников, родителей;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

4. На уровне обучающихся:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:
 - творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
 - фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественный момент жизни образовательной организации – во время праздников,
- торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Формы работы:

- классные часы;
- индивидуальные беседы;
- тематические выставки учащихся в школе;
- проведение конкурсов по оформлению классов (части класса) к конкретным мероприятиям, событиям, конкурса классных уголков, осенних поделок, новогодних украшений;
- проведение фотовыставок.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм:

- на групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
2. Родительские собрания (классные), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (медицинский персонал, представители ПДН, ГИБДД, МВД, органов опеки и т.д.);
3. Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
4. Общешкольные родительские собрания, происходящие 4 раза в год общешкольные собрания, 4 раза в год классные собрания в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
5. Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
6. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;
7. Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала.
8. Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Формы работы:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- консультации по запросу родителей со специалистами – социальными педагогами, психологами, представителями правоохранительных органов, медицинскими работниками;
- мастер-классы, родительский всеобуч.

- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Формы работы:

- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- делегирование обучающихся для работы в органах самоуправления школы, представление интересов обучающихся
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о работе органов самоуправления на общешкольном и муниципальном уровне;
- участие в жюри различного уровня, планирование дел различного уровня;
- участие в учебе актива.

Воспитание в общественных объединениях осуществляется через:

- Личностное развитие – развитие стратегического мышления и эмоционального интеллекта, участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах, проектах, акциях, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – повышение уровня физической подготовки, дисциплины, безопасного поведения; развитие военно-прикладных навыков и умений, получение знаний о структуре Вооружённых сил Российской Федерации, видах и родах войск, порядке прохождения воинской службы; формирование и развитие навыков начальной военной подготовки;
- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель профилактики девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися - создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через:
 - мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
 - работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения;
 - коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН, КДН и ЗП с учащимися школы;
 - спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
 - участие в профилактической акции «Подросток» направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
 - организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
 - организация и проведение мероприятий направленных на профилактику табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, профилактику экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизацию межнациональных отношений среди обучающихся.
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.), в том числе организацию и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.): профилактика суицидального поведения подростков и формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта, противопожарная безопасность;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной

организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Формы взаимодействия с социальными партнерами:

- совместные мероприятия гражданско-патриотической, экологической, духовно-нравственной направленности;
- экскурсии на предприятия;
- встречи с интересными людьми, мастер-классы;
- посещение выставок, экспозиций.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования - Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>), Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>); Иннометрика (<https://innometrica.pro>); Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>); Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>); Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>); ПрофВыбор.ру (<http://www.profviбор.ru>); Профилум (<https://profilum.ru>); Учеба.ру (<https://www.учеба.ru>); ФоксФорд (<https://foxford.ru>);;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - «Билет в будущее»;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, в рамках курсов дополнительного образования.

Работа по профориентации осуществляется на всех уровнях.

Формы работы:

- организация и деятельность профильного (медицинского) класса;
- классные часы;
- проектная деятельность;
- индивидуальные беседы;
- экскурсии;
- он-лайн проекты;
- работа с психологом.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор;
- советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями;
- классные руководители;

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в школе основано на следующем нормативно-правовом обеспечении:

1. Положение о классном руководстве;
2. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
3. Положение о Совете по профилактике правонарушений;
4. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
5. Положение о школьном Совете обучающихся;
6. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
7. Положение о поощрениях обучающихся.
8. Положение о спортивном клубе
9. Положение о школьной службе медиации.
10. Положение о театре.
11. Положение о внешнем виде обучающихся.
12. Положение об Управляющем совете.
13. Положение о штабе воспитательной работе.
14. Планы работы классного руководителя
15. Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

Анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся. Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2023-2024 учебный год удовлетворительно:

- В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
 - Продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
 - Воспитательная работа осуществляется исходя их модулей рабочей программы воспитания и КПВР классных руководителей.

Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации на 2024 – 2025 учебный год:**

- Продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания
- Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
- Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
- Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.
- Через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- Совершенствовать работу по профессиональному самоопределению учащихся через участие в конкурсах, фестивалях, пробах, мастер-классах.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024-2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
2. Внеурочная деятельность				
1	(согласно плану внеурочной деятельности и КТП педагогов)			
3. Классное руководство				
1	Составление КПВР, социального паспорта класса, отчета о проделанной работе (по требованию)	5 – 9 классы	в течение года	Классные руководители, социальный педагоги
2	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5 – 9 классы	в течение года	Классные руководители
3	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах (согласно плану классного руководителя)	5 – 9 классы	в течение года	Классные руководители
4	Индивидуальная работа с обучающимися (согласно плану классного руководителя)	5 – 9 классы	в течение года	Классные руководители
5	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе (согласно плану классного руководителя)	5 – 9 классы	в течение года	Классные руководители
6	Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5 – 9 классы	в течение года	Классные руководители
7	Организация участия в детских объединениях	5 – 9 классы	в течение года	Классные руководители
8	Родительские собрания (согласно плану классного руководителя)	5 – 9 классы	в течение года	Классные руководители
9	Оформление и редактирование классных уголков	5 – 9 классы	в течение года	Классные руководители
10	Анализ работы классного коллектива	5 – 9 классы	в течение года	Классные руководители
11	Организация внеклассных мероприятий (привлечение ресурса «Пушкинская карта»)	7 – 9 классы	в течение года	Классные руководители
12	Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей о ТБ.	5 – 9 классы	в течение года	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Общешкольная линейка, посвящённая празднику «Праздник Первого звонка».	5 – 9 классы	2 сентябрь	
2	Проведение Всероссийского открытого урока по ОБЗР	5 – 9 классы	2 сентябрь	

3	День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти детей Беслана. Минута молчания. Акция «Капля жизни»	5-9	3 сентября	
4	Мероприятия, посвященные окончанию Второй мировой войны	5-9	3 сентября	
5	Запись в кружки и спортивные секции	5 – 9 классы	сентябрь	
6	Участие в программе ВФСК ГТО	5 – 9 классы	Сентябрь - октябрь	
7	Акция «Подросток»: - обеспечение школьными учебниками; - работа по выявлению детей «группы риска»; - посещение социально-неблагополучных семей; - индивидуальные беседы с подростками девиантного поведения и их родителями; - организация занятости детей «группы риска»;	5 – 9 классы	4 - 9 сентября	
8	Проведение инструктажей по ТБ, кл. часы: «Маршрут безопасность школьника»	5 – 9 классы	4 - 9 сентября	
9	Тематические классные часы: «Культура поведения в школе», Школьный этикет (внешний вид, речь в стенах школы, вежливость).	5 – 9 классы	4-9 сентября	
12	Конкурс классных уголков	5-9 классы	11-23 сентября	
13	Составление социальных паспортов классов, школы, базы данных многодетных и семей СОП обучающихся школы.	5 – 9 классы	До 10 сентября	
14	Декада физической культуры: «Ударом мяча по вредным привычкам»	5 – 9 классы	Сентябрь - октябрь	
15	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников. По плану проведения олимпиад (школьный этап)	5 – 9 классы	сентябрь - октябрь	
16	Мероприятия ко дню пожилого человека «От сердца к сердцу»	5-9	27- 30 сентября	
17	Международный день музыки	5- е классы	27- 30 сентября	

18	Социально - психологического тестирования среди обучающихся от 13 до 15 лет и от 15 лет и старше	7- 9 классы	8-10 октября	
19	День защиты животных	5-9 классы	2-4 октября	
20	Мероприятия к Международному дню учителя «Весь этот мир творит учитель...»	5 – 9 классы	1-5 октября	
21	Неделя «Мир полон красок и чудес» (Профилактика употребления психоактивных веществ в молодежной среде)	5-9 классы	14-18 октября	
22	Мероприятия ко Дню отца.	5-9 классы	15-20 октября	
23	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5 – 9 классы	октябрь	
24	Всемирный день школьных библиотек. Участие в акции «БумБатл» по сбору макулатуры .	5-9	23 сентября – 15 ноября	
25	Мероприятия, посвященные Дню народного единства «Народов много-Родина одна!»:	5 – 9 классы	24 октября – 25 октября	
26	Мероприятия посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5 – 9 классы	5-8 ноября	
27	День начала Нюрнбергского процесса.	5-9 классы	18-20 ноября	
28	Классные мероприятия «За все тебя благодарю!» (К дню матери)	5 – 9 классы	21 - 22 ноября	
29	«Помоги птицам зимой»(акция)	5 – 9 классы	ноябрь - март	
30	Беседы по предупреждению детского травматизма в период осеннего ледостава: «Будь осторожен на льду».	5 – 9 классы	ноябрь	
31	Рейд «Подросток»: <ul style="list-style-type: none"> - проверка занятости обучающихся; - посещение социально неблагополучных семей; - заседание «Совета профилактики». 	5-9 классы	21 – 30 ноября	
32	Мероприятия, посвящённые Дню Государственного Герба России	5 – 9 классы	28-29 ноября	
33	Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата . Акция «Журавлик нашей памяти»	5-9 классы	30 ноября - 1 декабря	

34	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	5 – 9 классы	9-12 декабря	
35	Новогодний марафон «Новогодняя кутерьма!» Конкурс новогодних игрушек «Лучшая новогодняя игрушка» Конкурс на самое лучшее оформление кабинета «В гостях у Снегурочки» Оформление школы «Новогодние путешествия 2025» Конкурс на лучшую фотозону и фото класса «Год зеленой Змеи» Фестиваль новогодних поздравлений «Новогодняя мозаика» Конкурс рисунков «Год зеленой змеи»	5 – 9 классы	16 – 31 декабря	
36	Беседа о профилактике гриппа и ОРВИ	5 – 9 классы	январь	
37	1. Рейд «Подросток»: - проверка занятости учащихся; - посещение социально неблагополучных семей; - заседание «Совета профилактики».	5 – 9 классы	в течение месяца 3 неделя месяца	
38	Мероприятия к Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	, 5- 9е классы	29 января – 2 февраля	
39	Мероприятия, посвященные Дню российской науки - «Достижения современной науки в повседневной жизни человека»	5-9–е классы	1 – 8 февраля	
40	Мероприятия к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	
41	Мероприятия к 23 февраля	5 – 9 классы	15 – 22 февраля	
42	День Дублера	5 – 9 классы	7 марта	
43	Мероприятия к 8 марта ««Весенний букет»	5 – 9 классы	4 – 7 марта	
44	Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией.	5 – 9 классы	18 марта	
45	Беседы: «Осторожно, ледоход!».	5 – 9 классы	март	
46	Мероприятия к Всемирному дню театра.	5 – 9 классы	27 марта	
47	Космос — это мы. Гагаринский урок	5 – 9 классы	1 – 12 апреля	

48	Инструктаж по правилам поведения на водных объектах.	5 – 9 классы	26 апреля – 7 мая	
49	Праздник Весны и Труда	5 – 9 классы	29 – 30 апреля	
50	Мероприятия к 9 мая	5 – 9 классы	Апрель - май	
51	Проведение инструктажа по ТБ на время летних каникул.	5 – 9 классы	в течение месяца	
52	Мероприятия к Международному Дню Семьи: «Всему начало - отчий дом»	5-е классы	11-15 мая	
53	День детских общественных организаций России	5 – 9 классы	19 мая	
54	Праздник Последнего звонка	5 – 9 классы	Согласно приказа УО	
5. Внешкольные мероприятия				
1	Посещение музеев, кинотеатра, библиотеки и т.д.	5 – 9 классы	в течение года	
2	Мероприятия РДДМ «Движение первых»	5 – 9 классы	в течение года	
3	Участие в легкоатлетической эстафете, на приз главы администрации Калининского МР	5 – 9 классы	Сентябрь, май	
4	Участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах	5 – 9 классы	в течение года	
5	Участие в концертных программах, посвященных памятным датам, событиям в городе, муниципалитете, регионе	5 – 9 классы		
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление классных уголков	5 – 9 классы	в течение года	
2	Конкурс поделок из природного материала и выставка поделок из природного материала «Осеннее чудо»	5 – 9 классы	18-30 октября	
3	Конкурс рисунков «Портрет для мамы!»	5 – 9 классы	22 - 26 ноября	
4	Работа мастерской Деда Мороза.	5 – 9 классы	декабрь	

5	Конкурс на самое лучшее новогоднее оформление кабинета	5 – 9 классы	декабрь	
6	Оформление школы «Новогодние переполюх 2025»	5 – 9 классы	декабрь	
7	Конкур «Лучшая новогодняя ирушка»	5 – 9 классы	декабрь	
8	Акция «Окна Победы»	5 – 9 классы	Апрель	
9	Выставка рисунков «Моя семья»	5 – 9 классы	11-15 мая	
10	Выставка книг «Семья - это счастье, любовь и удача!»	5 – 9 классы	11-15 мая	
7. Взаимодействие с родителями				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях, акциях	5 – 9 классы	В течение года	
2	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5 – 9 классы	В течение года	
3	Информационное оповещение через школьный сайт	5 – 9 классы	В течение года	
4	Индивидуальные консультации	5 – 9 классы	В течение года	
5	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5 – 9 классы	В течение года	
6	Работа Управляющего Совета школы	5 – 9 классы	В течение года	
7	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	5 – 9 классы	По плану работы комиссии	

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236