

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Большая Ольшанка Калининского района
Саратовской области»

«Согласовано»

«Утверждено»

Ответственный за УВР Директор школы

_____ / Клименко Е.С.

_____ /Юсифова. П.А/

Приказ № 186 от«01» 09.2023 г.

Приказ № 186 от«01» 09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования по

английскому языку как 2-й иностранный язык: 1-й год обучения 9 класс

Срок реализации рабочей программы 1 год

Составитель:

учитель Баранова Вера Анатольевна

2023-2024 учебный год

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык как 2-й иностранный язык»: 1-й год обучения 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказа министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897);
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273 – ФЗ «Об образовании»;
- Учебного плана МБОУ “СОШ с. Большая Ольшанка Калининского района Саратовской области” на 2021 -2022уч.год;
- примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2019.

Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящий курс реализуется в течении 1 года. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю) для обязательного изучения второго иностранного языка в 9 классе, т. е. на этапе основного (общего) образования.

Учебники, используемые в учебном процессе 9 класс

1. Авторская программа О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2009;
2. Английский язык как 2-й иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. –253, [3]с.: ил.– (Новый курс английского языка для российских школ)
3. Английский язык. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 1-й год обучения. 5 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Дрофа, 2013. — 222, [2] с. — (Новый курс английского языка для российских школ);
4. Рабочая тетрадь;
5. CD диски к учебнику и рабочей тетради.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

« Английский язык как 2-й иностранный язык»: 1-й год обучения 9 класс

Выпускник научится:

- _ чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;
- _ основным правилам чтения и орфографии английского языка;
- _ интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- _ названиям стран изучаемого языка, их столиц;
- _ именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- _ читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого учащиеся научатся:

в области *аудирования*

- _ понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- _ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- _ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

в области *говорения*

- _ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- _ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- _ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;
- _ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- _ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

в области *чтения*

- _ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- _ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

в области *письма и письменной речи*

- _ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- _ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом).

Выпускник получит возможность научиться:

- _ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик).
- _ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- _ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей).
- _ писать короткое личное письмо (15—25 слов).
- _ выполнять письменные упражнения.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- _ устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- _ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- _ ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- _ более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

2. Содержание программы учебного курса « Английский язык как 2-й иностранный язык»: 1-й год обучения 9 класс

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.
4. Мой дом, моя квартира, моя комната.
5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.
6. Мой день.
7. Еда.
8. Времена года, погода, одежда.
9. Города и страны.
10. Время.
11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.
13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.
14. Каникулы, путешествия.
15. Профессии.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?.

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний:

рассказ о себе, своем друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой

догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов— 100—200 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активновокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);

—словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sittingroom));

—полисемантические единицы (face— 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, alotof), антонимии (come— go);

—предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

_ регулярные способы образования множественного числа;

_ некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice);

_ притяжательный падеж существительных;

_ определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

_ личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — himetc);

_ притяжательные местоимения (my, his, heretc);

_ указательные местоимения (this— these; that — those);

_ неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, somethingetc).

Имя прилагательное:

_ положительная степень сравнения.

Имя числительное:

_ количественные числительные.

Наречие:

_ наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

_ временные формы presentsimple, presentprogressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

_ временные формы pastsimple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);

_ модальные глаголы can, may, must;

_ конструкция tobe goingto для выражения будущности;

_ конструкция there is/there are; there was/there were;

_ неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

а) простое (I have a family.);

б) составноеименное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

в) составноеглагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъяснительное наклонение глагола:

а) повествовательные предложения;

б) отрицательные предложения;

в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

_ исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

_ элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

_ отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

_ некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

_ этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;

_ правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

_ спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

_ правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;

_ некоторыми типичными сокращениями;

_ расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

Блок I. Элементы учебной ситуации «Знакомство»(4 часа)

Буквы и их сочетания: b, d, p, v, f, k, l, m, n, t, e, w, h, z, j, s, i, y, ll, ss, tt, dd, zz, r, g, c, x, ff, gg, bb, o, u

Лексические и грамматические структуры: I'm... My name is... Hi! Hello! How are you? And how are you? Fine, thank you. I'm OK. What's your name? Meet... Nice to meet you.

Блок II. Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас»(4 часа)

Буквы и их сочетания: ee, sh, oo + (k), a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd

Лексические и грамматические структуры: Bye, Goodbye, Bye-bye, See you, I see (a)
Неопределенный артикль "a", I see a + adj + noun (I see a big ship.), noun + is + adj (Ann is happy.) noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.), Местоимение "it". It is a cat. What is it?

Блок III. Элементы учебной ситуации «Семья» (4 часа)

Буквы и их сочетания: m, a, o (в открытом слоге) o + l d s (между гласными)

Лексические и грамматические структуры: Личные местоимения I, he, she I'm + adj (I'm happy.), It is not + noun

(It is not a star.) Is it + noun (Is it a star?) Описание объектов действительности; запрос информации, Yes, it is. No, it

isn't (it is not). Прощание Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?) Is it + adj or + adj (Is it big or little?) I see a + noun + and a + noun (I see a cat and a dog.) Повелительное наклонение глагола: be good, sit down, stand up, Неопределенный артикль "an".

Блок IV. Элементы учебной ситуации «Города и страны» (4 часа)

Буквы и их сочетания: ow (на конце слова в безударном положении), i, u (в открытом слоге), Africa, America, Glasgow, India, Italy, Florida, Scotland, China, Finland, u (в открытом слоге), th

Лексические и грамматические структуры: Where are you from? Are you from...? Yes, I am. No, I am not. to be (is, am, are); предлог in Go! Where is.../ are...? Множественное число имен существительных (s/es). Отсутствие артикля с именами существительными во множественном числе. Структура: You (we) see... I like + noun (I like milk.) Указательные местоимения this/that. Вопросы What is this?/ What is that?

Блок V. Элементы учебной ситуации «Время. Часы. Минуты» (4 часа)

Буквы и их сочетания: oo + согласная кроме "k", ir, er, ur

Лексические и грамматические структуры: Местоимение they. Сводная таблица личных местоимений в именительном падеже. Структуры He is a pilot. They are pilots. Спряжение глагола to be в полной и краткой форме

Структуры Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? Определенный артикль, обусловленный: а) ситуацией; б) предыдущим упоминанием предмета. Чтение артикля перед гласными и согласными. Предлоги места. Конструкция in the street What's the time?

What time is it? in the afternoon. Притяжательные местоимения his, her, its, our, their. Структуры At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she?

Блок VI. Элементы учебной ситуации «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов» (4 часа)

Буквы и их сочетания: ng, nk, ing, ow, gh

Лексические и грамматические структуры: Глагол have/has (утвердительные предложения). Good morning. Good evening. Good night. Good afternoon. Sit down! Структура Noun + adj (This pen is red.); in the morning; in the evening. Порядок слов в повествовательном предложении. What colour is/are...? Its versus it's. at night, How old is/ are...? What's your telephone number?

Блок VII. Элементы учебных ситуаций «Празднование дня рождения», «Описание внешности», «Дни недели» (4 часа)

Буквы и их сочетания: ea, a (+ ll), ay, ai, oy, oi

Лексические и грамматические структуры: Happy birthday! (not) very + adj (very good). Употребление артикля перед фамилией семьи. Speak English, teach English. Глагол have/has + no + noun (I have no pets.) Употребление предлога "on" с названиями дней недели (on Sunday)

Блок VIII. Элементы учебных ситуаций «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом» (4 часа)

Буквы и их сочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, i, y, g + ...

Другие гласные и согласные, c + e, i, y, c + ... другие гласные и согласные. Чтение букв в алфавите. Чтение транскрипционных значков (обобщение)

Лексические и грамматические структуры: born in... Глагол настоящего времени в 3-м лице единственного числа (He likes sweets.). on the farm, at the desk, on the plane, on the bus, What's the matter? I'm cold. I'm hot. I'm + adj. (для выражения состояния). He/she is + adj (для выражения состояния) (I am/he is hungry.) Are you + adj...? Yes, I am./Yes, we are. No, I'm not./No, we aren't.

Повторение (1 час)

Повторение лексического и грамматического материала за весь 9 класс

3. Тематическое планирование
« Английский язык как 2-й иностранный язык»: 1-й год обучения 9 класс

| № раздела п/п | Название темы раздела | Количество часов | Количество л/р(п/р,к/р, экскурсий, диктантов и т.п.) |
|---------------|---|------------------|--|
| 9 класс | ВВЕДЕНИЕ | 1 час | |
| 1 | Блок I. Элементы учебной ситуации «Знакомство» | 4 часа | 1 к/р |
| 2 | Блок II. Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас» | 4 часа | 1 к/р |
| 3 | Блок III. Элементы учебной ситуации «Семья» | 4 часа | 1 к/р |
| 4 | Блок IV. Элементы учебной ситуации «Города и страны» | 4 часа | 1 к/р |
| 5 | Блок V. Элементы учебной ситуации «Время. Часы. Минуты» | 4 часа | 1 к/р |
| 6 | Блок VI. Элементы учебной ситуации «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов» | 4 часа | 1 к/р |
| 7 | Блок VII. Элементы учебных ситуаций «Празднование дня рождения», «Описание внешности», «Дни недели» | 4 часа | 1 к/р |
| 8 | Блок VIII. Элементы учебных ситуаций «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом» | 4 часа | 1 к/р |
| | Повторение (1 час) | 1 час | |
| | Итого | 34 часа | |

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Номер и название раздела с указанием количества часов и название темы урока | Дата (план) | Дата (факт) | Примечание/ причина корректировки |
|-------|---|-------------|-------------|-----------------------------------|
| 1 | Введение (1ч) Вводный урок | 4 | сентябрь | |
| 2 | Блок I. Элементы учебной ситуации «Знакомство» Зачем я изучаю английский язык. Первые английские буквы. | 11 | | |
| 3 | Уменьшительная степень собственных имен. Угадай «кто я?» | 18 | | |
| 4 | Приятно познакомиться. Проверяем себя сами | 25 | | |
| 5 | Развитие навыков аудирования. Контрольная работа | 2 | Октябрь | |
| 6 | Блок II. Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас» Мистер и миссис. Что я вижу?! | 9 | | |
| 7 | Описание предметов. Характер персонажей. | 16 | | |
| 8 | Личное местоимение it. Проверяем себя сами | 23 | | |
| 9 | Развитие навыков письма Контрольная работа | 13 | Ноябрь | |
| 10 | Блок III. Элементы учебной ситуации «Семья» Члены семьи. Вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения | 20 | | |
| 11 | Открытые и закрытые слоги. Повелительное наклонение. | 27 | | |
| 12 | Неопределенный артикль. Проверяем себя сами | 4 | Декабрь | |
| 13 | Развитие навыков аудирования. Контрольная работа | 11 | | |
| 14 | Блок IV. Элементы учебной ситуации «Города и страны» Откуда ты/ вы родом? Глагол связка to be (быть) | 18 | | |
| 15 | Континенты мира. Множественное число существительных | 25 | | |
| 16 | Мне нравится...Проверь себя | 15 | Январь | |
| 17 | Развитие навыков чтения. Контрольная работа | 22 | | |
| | | 29 | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|---------|--|
| 18 | Блок V. Элементы учебной ситуации «Время. Часы. Минуты» Виды профессий. Числительные от 1 до 10 | | | |
| 19 | Определенный артикль и предлоги. Который час? | 5 | Февраль | |
| 20 | Притяжательные местоимения. Проверяем себя сами | 12 | | |
| 21 | Развитие навыков аудирования. Контрольная работа | 19 | | |
| 22 | Блок VI. Элементы учебной ситуации «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов» Глагол иметь to have со всеми местоимениями. Радуга цветов | 26 | | |
| 23 | Какой это цвет? Числа от 11 до 20 | 4 | Март | |
| 24 | Сколько тебе лет? Проверяем себя сами | 11 | | |
| 25 | Развитие навыков письма. Контрольная работа | 18 | | |
| 26 | Блок VII. Элементы учебных ситуаций «Празднование дня рождения», «Описание внешности», «Дни недели» Характер человека. С Днем Рождения Робин | 1 | Апрель | |
| 27 | Брауны и их ферма. Дни недели. | 8 | | |
| 28 | Распорядок дня. Проверяем себя сами | 15 | | |
| 29 | Развитие навыков чтения. Контрольная работа | 15 | | |
| 30 | Блок VIII. Элементы учебных ситуаций «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом» Настоящее время. День Миши | 22 | | |
| 31 | Комната генерала Грина. Произнеси свое имя | 6 | Май | |
| 32 | Летние каникулы. Проверяем себя сами | 13 | | |
| 33 | Развитие навыков аудирования. Контрольная работа | 13 | | |
| 34 | Повторение Повторение лексического материала. Повторение грамматического материала. Развитие навыков аудирования | 20 | | |